

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico – quirúrgico en una institución del área norte de Puerto Rico

Lucía Nazario Plaza, PhD, MSN, CNS, BSN

Co-autor: Marta Fontáñez Long, Ed. D.

---

**RESUMEN:** La presente investigación buscaba determinar la efectividad de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y el assessment del plan de cuidado en la práctica clínica en el curso de Médico-Quirúrgico. Uno de los propósitos fue identificar el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes del grupo experimental antes y después del tratamiento. Otro propósito fue identificar diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado.

La metodología de la investigación fue una cuasi-experimental de enfoque cuantitativo. La investigación se desarrolló en un periodo de ocho semanas, con una muestra constituida por 25 estudiantes del curso Médico-Quirúrgico de una institución de educación superior al norte de Puerto Rico. Esta muestra de participantes fue dividida en dos grupos denominados grupo control y grupo experimental. El grupo control recibió una enseñanza tradicional y el grupo experimental recibió un tratamiento fundamentado en el uso del estudio de caso como estrategia de enseñanza y la hoja de cotejo como técnica de assessment para el desarrollo del plan de cuidado. Los datos se recopilaron a través de una prueba de conocimiento y una hoja del plan de cuidado con su rúbrica diseñada por la investigadora.

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

Los hallazgos revelaron que existe diferencia significativa en el aprovechamiento académico entre los estudiantes del grupo experimental y los estudiantes del grupo control. Además, los resultados evidenciaron que estas estrategias de enseñanza de vanguardia aportan al crecimiento, la adquisición y la consolidación de conocimiento y las destrezas de las labores cotidianas en el personal de enfermería.

**PALABRAS CLAVES:** Estudio de caso, estrategia de enseñanza, assessment, plan de cuidado

**ABSTRACT:** The current investigation sought to determine the effectiveness of the application of the case study as a teaching strategy for the development and assessment of the care plan in clinical practice in the medical-surgical course. Another purpose was to identify the level of academic achievement of the students in the experimental group before and after treatment. Another purpose was to identify the differences between control and experimental groups in the integration of the case study as a teaching strategy for the development and assessment of the care plan.

The research design was a quasi-experimental quantitative approach. The research was conducted over an eight-week period, with a sample of 25 students from the medical-surgical course of an institution of higher education in the Northern area of Puerto Rico. The sample was divided into control and experimental groups. The control group received a traditional teaching, and the experimental group received a treatment based on the use of the case study as a teaching strategy and the use of the checklist as an assessment technique for the development of the care plan. The data was collected through a test and a care plan with its rubric, both designed by the researcher.

The findings revealed that there is a significant difference in academic achievement between the students in the experimental group and the students in the control group. In addition, the results showed that these

teaching strategies can contribute to the growth, acquisition, and consolidation of knowledge and skills required every day from the nursing personnel.

KEY WORDS: case study, teaching strategy, assessment, care plan

---

## **Introducción**

Desde el año 1957 el Consejo Internacional de Enfermería, por sus siglas (CIE), señaló que esta profesión es parte integral del sistema de atención de salud, que abarca los siguientes aspectos: la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades y el cuidado de enfermos físicos, mentales y discapacitados de todas las edades, en todos los escenarios en los que se brinda atención de salud y en otros servicios comunitarios. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud, por sus siglas (OMS), en el 1966 definió al enfermero como la persona que ha terminado estudios básicos de enfermería y está capacitada y autorizada para asumir la responsabilidad de los servicios de enfermería, que exigen el fomento de la salud, la prevención de la enfermedad y la prestación de asistencia a los enfermos. Por consiguiente, la preparación del profesional de enfermería implica el desarrollo de capacidades clínicas y administrativas que redunden en un profesional competente y comprometido con su profesión según establecido en la Ley 254 del 31 de diciembre del 2015 (Ley para Regular la Práctica de la Enfermería en Puerto Rico). La formación del estudiante aspirante a ser profesional de enfermería es una labor que requiere innovación, actualización y pertenencia a las demandas de

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

salubridad de un país. El uso de estrategias de assessment provoca que el proceso de enseñanza y aprendizaje del futuro profesional de enfermería desarrolle destrezas y capacidades para cumplir con un rol activo en el cuidado de la salud de los ciudadanos de un país.

Angelo y Cross (1993) definieron assessment como el proceso en el cual se utilizan diferentes medios para recoger información sobre ¿qué?, ¿cuánto? y ¿cuán bien? están aprendiendo los estudiantes. Hernández (2014), por otro lado, refirió que variadas técnicas de assessment fortalecen en el estudiante el interés, la discusión y la participación para la elaboración del plan de cuidado. Benner (1984) en su teoría de novicio a experto argumentó que el profesional de enfermería pasará por unas fases en su aprendizaje donde desarrollará diferentes competencias hasta llegar a ser experto.

De acuerdo con Forrest (1990), históricamente el concepto de assessment se utilizó por primera vez en el siglo II a.C. Por otro lado, Black y Eisner (1998) puntualizaron que el assessment fue el punto principal de la reforma educativa de la época. Por tanto, Medina y Verdejo (2007) expresaron que el assessment ofrecía información tanto cualitativa como cuantitativa para el proceso de evaluación del estudiante. Por consiguiente, Suskie (2009) concluyó que el assesment ayuda a comprender y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Mantilla y Gutiérrez (2013) recalcaron que existe poca literatura sobre la temática de evaluar el aprendizaje en los estudiantes de enfermería y que

las técnicas de assessment más utilizados son el estudio de caso y las hojas de cotejo.

En conclusión, los propósitos de la presente investigación fueron los siguientes: Determinar la efectividad de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica en el curso de médico-quirúrgico. Identificar el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes del grupo experimental antes y después del tratamiento. Identificar diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado.

### **Marco teórico**

Angelo y Cross (1993) expresaron que el aprendizaje no solo ocurre de forma individual, sino como un proceso social colaborativo. Angelo y Cross (1993) proporcionaron un marco teórico adecuado para esta investigación. Los autores establecieron que el assessment es un enfoque diseñado para ayudar a los maestros a determinar qué los estudiantes están aprendiendo y cuán bien lo están aprendiendo. A continuación, se presenta algunos de los principios que sustentan la posición teórica de estos dos investigadores:

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

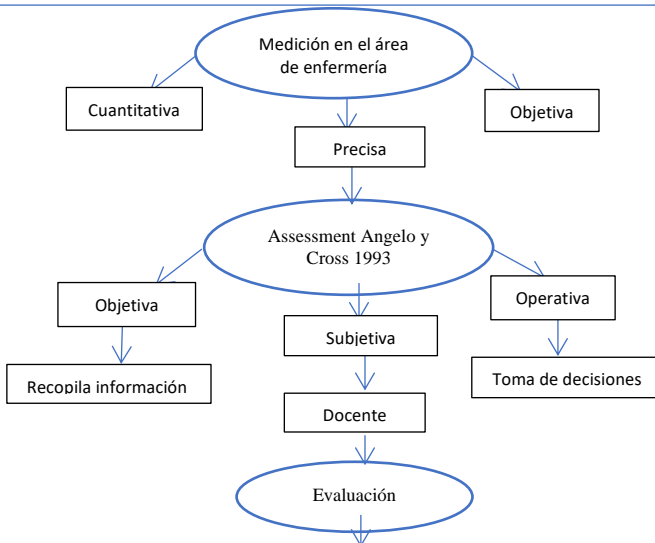
1. Las actividades de assessment son estrategias variadas que se integran al proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr un control de calidad en forma progresiva del desarrollo de los estudiantes. El propósito es dar seguimiento a la calidad de aprendizaje de los estudiantes.
2. Es un proceso de análisis y juicio crítico donde se integra la medición, el assessment y la evaluación. Los docentes llevan a cabo una autoevaluación crítica de sus métodos y estrategias de enseñanza a la luz de los resultados de sus estudiantes obtenidos en la práctica clínica. La información recopilada en términos cuantitativos es utilizada para fundamentar el análisis y el juicio crítico del nivel de aprendizaje de los estudiantes.
3. Representa un método de retroalimentación que permite un proceso social y colaborativo del aprendizaje. Las investigaciones tienden a demostrar que las personas se ejercitan mejor cuando observan modelos y trabajos de otros y los comparan con los criterios establecidos.

El assessment puede incorporarse en múltiples niveles en las instituciones de educación superior. Los tres niveles más comunes, según Angelo y Cross (1993), son: a) institucional, b) programático, y c) estudiantil. Los autores fundamentaron su modelo de assessment estudiantil en los siguientes supuestos: a) La calidad del aprendizaje estudiantil está directamente relacionada, aunque no exclusivamente, con

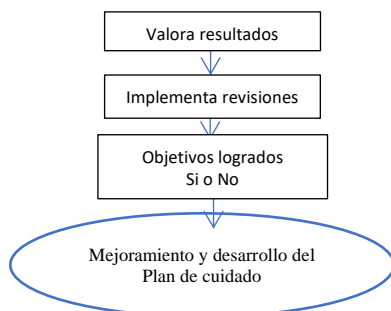
la calidad de la enseñanza. b) Establecer objetivos instruccionales, que sean claros, explícitos y medibles para mejorar la efectividad de la enseñanza. c) Los estudiantes necesitan retro comunicación continua para mejorar su aprendizaje. d) El assessment es más efectivo si es conducido por la facultad en respuesta a las preguntas y los problemas que enfrentan en la sala de clases. e) El assessment es un reto intelectual que sirve de motivación y desarrollo profesional para el docente. f) Para aplicar los procesos de assessment no es necesario poseer un adiestramiento muy especializado. Docentes de todas las disciplinas lo pueden incorporar en su práctica. g) El trabajo colaborativo favorece la obtención de mejores resultados, ya que aumenta el aprendizaje y la satisfacción personal.

## Marco conceptual

Figura 1. Modelo conceptual desarrollado por Nazario Plaza, 2017



Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...



A través de la aplicación de técnicas de assessment de una manera objetiva (en la recopilación de información), la investigadora utilizó la técnica de assessment, estudio de caso, para lograr el desarrollo y mejoramiento del plan de cuidado y dominio de estas (León & García, 2010). Se constató de manera operativa (en la toma de decisiones, se realizó la aplicación del assessment de una manera precisa, objetiva y cuantitativa durante su medición. Luego de la aplicación del assessment, se valoraron los resultados (si hubo desarrollo y mejoramiento de destrezas o no; en este caso, el plan de cuidado de enfermería); se implementan revisiones y se evaluó el logro de los objetivos y el aprovechamiento académico. Con la técnica de assessment ofrecida, se dispuso de una rúbrica utilizando una hoja de cotejo, la cual determinó apropiadamente los criterios por los cuales serían evaluados los estudiantes (Vera, 2016).



## **Metodología**

Con una metodología de investigación fundamentada en un diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo, esta investigación tuvo como propósito el determinar la efectividad de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica en el curso de médico quirúrgico; identificar el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes del grupo experimental antes y después del tratamiento; e identificar diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado. La población del estudio constó de 212 estudiantes matriculados en el Programa de Enfermería de una institución de educación superior localizada en el norte de Puerto Rico. La muestra estuvo constituida por estudiantes de ambos sexos matriculados en el curso Práctica de Médico Quirúrgico en una universidad privada localizada en el norte de Puerto Rico. Dos grupos intactos seleccionados por muestreo no probabilístico por disponibilidad. En el estudio piloto se administró la prueba de conocimiento compuesta por 25 premisas diseñada por la investigadora, para medir las destrezas del plan de cuidado. Se administró a 10 estudiantes de enfermería quienes ya habían tomado el curso de médico – quirúrgico y no serían parte de la muestra final. Se evaluó la consistencia de las premisas mediante el análisis del coeficiente Kuder – Richardson para escalas dicotómicas; arrojando un Índice de confiabilidad: Muy alto .865 en las 25 premisas.

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

La investigación se desarrolló en un periodo de ocho semanas, con una muestra constituida por 25 estudiantes del curso médico – quirúrgico de una institución de educación superior al norte de Puerto Rico. A su vez, esta muestra de participantes fue dividida en dos grupos denominados grupo control y grupo experimental. El grupo control recibió una enseñanza tradicional y el grupo experimental recibió un tratamiento fundamentado en el uso del estudio de caso como estrategia de enseñanza y la hoja de cotejo como técnica de assessment para el desarrollo del plan de cuidado. Para la recopilación de los datos se utilizó una prueba de conocimiento diseñada por la investigadora titulada: *Prueba de conocimiento sobre el proceso de enfermería para la elaboración del plan de cuidado* a la cual se le sometió a los procesos de validez de contenido y confiabilidad. En complemento para la recopilación de los datos, se utilizó una hoja del plan de cuidado con su rúbrica y de igual forma, este instrumento fue diseñado por la investigadora.

### **Análisis estadístico y Hallazgos**

Para analizar los datos recopilados se utilizó el programado estadístico *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) versión 26. Al finalizar la investigación, el grupo control obtuvo un promedio de 20.33 con una desviación estándar de 1.155 y una ganancia de 3.16 al compararse con la puntuación de la pre prueba. Por su parte, se evidenció que el grupo experimental obtuvo un promedio de 22.54 con una desviación estándar de .776. El grupo experimental evidenció una ganancia de 4.85.

Tabla 1. *Promedios de la pre prueba de los grupos bajo estudio*

Grupo	N	Promedio	Desviación estándar
Control	12	17.17	2.038
Experimental	13	17.69	1.601

Tabla 2. *Promedios de la pos prueba de los grupos bajo estudio*

Grupo	N	Promedio	Desviación estándar
Control	12	20.33	1.155
Experimental	13	22.54	.776

En relación con las puntuaciones que se obtuvieron con el plan de cuidado, el grupo control obtuvo un promedio de 31.33 con una desviación estándar de 1.614 y el grupo experimental obtuvo un promedio de 38.77 con una desviación estándar de 1.301. La diferencia en el promedio entre el grupo experimental y el grupo control fue de 7.44, siendo el grupo experimental el que evidenció el promedio superior al compararse con la puntuación que obtuvo el grupo control.

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

Tabla 3. *Promedios del plan de cuidado de los grupos bajo investigación*

Grupo	N	Promedio	Desviación estándar
Control	13	31.33	1.614
Experimental	12	38.77	1.301

Además, como parte de los análisis estadísticos se evidenció que existe diferencia significativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del grupo experimental al finalizar el tratamiento. Por lo cual, se presenta evidencia estadística de que las estrategias utilizadas en el tratamiento fueron efectivas de acuerdo con la comparación de los resultados que se obtuvieron en las puntuaciones de los participantes antes y después del tratamiento diseñado para llevar a cabo esta investigación. Luego de finalizado el tratamiento con el grupo experimental, esta investigación permitió coleccionar información sobre el aprendizaje del estudiante; promovió el aprendizaje a través de la retro comunicación y reflexión; concedió valorar la importancia al proceso y producto; se pudo establecer correspondencia entre los procesos de enseñanza y aprendizaje; fomentó la meta cognición y permitió el aprendizaje (aprovechamiento académico) a través del proceso de autoevaluación; esto es cónsono con lo establecido por Marchese (1989) y los postulados de Rodríguez - Irlanda (1998). Ashbacker (1992), resumió que la labor del docente es sumamente

importante al establecer las estrategias de enseñanza que desarrollan en los estudiantes habilidades de aprendizaje efectivo y motivador.

Por otro lado, se compararon los resultados entre ambos grupos al finalizar el estudio y se determinó que existe diferencia significativa en el aprovechamiento académico entre los estudiantes del grupo experimental y los estudiantes del grupo control al finalizar el tratamiento. El grupo experimental obtuvo puntuaciones mayores que las del grupo control en las puntuaciones de rango. En cuanto a la efectividad del desarrollo y mejoramiento del plan de cuidado entre ambos grupos se determinó que existe efecto significativo en el desarrollo y mejoramiento del plan de cuidado entre el grupo experimental que utilizó el estudio de caso como estrategia para el desarrollo y assessment del plan de cuidado y el grupo control quien recibió la enseñanza tradicional para completar los planes de cuidado. Es decir, los hallazgos de esta investigación evidenciaron que el tratamiento diseñado por la investigadora resultó efectivo y de igual forma, esto se evidenció en las puntuaciones antes mencionadas.

Los hallazgos de la presente investigación concordaron con González y Vergara (2012). Los autores postularon que la utilización de estos métodos o instrumentos facilita el logro del aprendizaje deseado en los estudiantes de enfermería. De igual manera, la investigación de Kelly (1991) respaldó esta conclusión al evidenciar que la utilización de las técnicas de assessment en el proceso de enseñanza y aprendizaje fue un factor determinante en los estudiantes que lograron completar con éxito el grado de enfermería. Por su parte, Grossman, Krom y O' Connor (2010),

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

Harrison (2012), Popil (2011) y Sprang (2010) con sus diversas investigaciones confirman la efectividad del estudio de caso como estrategia de enseñanza, determinando que la técnica ha sido un suplemento eficaz a las presentaciones tradicionales en el salón de clases. Según estos investigadores, los estudios de caso garantizan que los estudiantes puedan ser estudiantes activos sin temor y seguridad para el cuidado del paciente y son efectivos para la afluencia en los dominios de aprendizaje cognitivo y afectivo.

**Pregunta/ hipótesis 1.** La primera pregunta de investigación establecida fue: ¿Existe diferencia significativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del grupo experimental al finalizar el tratamiento? La hipótesis nula planteada para esta pregunta fue:  $H_0$ : No existe diferencia significativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del grupo experimental al finalizar el tratamiento.

Luego de culminar el análisis y evidenciar que los datos no estaban distribuidos normalmente, se aplicó el análisis estadístico de la prueba no paramétrica *Wilcoxon*. Se analizó el valor de la significancia, el cual arrojó  $p = .001 < .05$ ; por lo cual, se determinó rechazar la hipótesis nula en favor de la alterna. Los resultados evidenciaron que existe diferencia significativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del grupo experimental al finalizar el tratamiento.

**Pregunta/ hipótesis 2.** La segunda pregunta de investigación fue: ¿Existe diferencia significativa en el aprovechamiento académico entre los estudiantes del grupo experimental y los estudiantes del grupo control al

finalizar el tratamiento? La hipótesis nula planteada para esta pregunta de investigación estableció que:  $H_02$ : No existe diferencia significativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del grupo experimental y los del grupo control al finalizar el tratamiento.

Luego de analizar los resultados de la prueba de normalidad y determinar que los datos no están distribuidos normalmente se aplicó la prueba no paramétrica  $U$  de Mann – Whitney. Los resultados indicaron que las puntuaciones de los dos grupos a compararse el valor de  $p = .000 < .050$ ; por lo cual, se determinó rechazar la hipótesis nula en favor de la alterna. Es decir, existe diferencia significativa en el aprovechamiento académico entre los estudiantes del grupo experimental y los estudiantes del grupo control al finalizar el tratamiento.

**Pregunta/ hipótesis 3.** La tercera pregunta de investigación fue: ¿Existe efecto significativo en el desarrollo y mejoramiento del plan de cuidado entre el grupo experimental que utilizó el estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado y el grupo control quien recibió la enseñanza tradicional para completar los planes de cuidado? La hipótesis nula planteada para esta pregunta de investigación estableció que:  $H_03$ : No existe efecto significativo en el desarrollo y mejoramiento del plan de cuidado entre el grupo experimental que utilizó el estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado y el grupo control quien recibió la enseñanza tradicional para completar los planes de cuidado.

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

Los resultados indicaron que las puntuaciones de los dos grupos a compararse el valor de  $p = .000 < .050$ ; por lo cual, se determinó rechazar la hipótesis nula en favor de la alterna (tabla 17). Es decir, existe efecto significativo en el desarrollo y mejoramiento del plan de cuidado entre el grupo experimental que utilizó el estudio de caso como estrategia para el desarrollo y assessment del plan de cuidado y el grupo control quien recibió la enseñanza tradicional para completar los planes de cuidado.

## **Conclusión**

Tras el análisis estadístico de los resultados obtenidos se enumeran las siguientes conclusiones:

1. La diferencia en el promedio de la pre prueba entre el grupo experimental y el grupo control al inicio de la investigación fue de 0.52. Es decir, la diferencia en los promedios entre ambos grupos no fue significativa. Por lo cual, se determinó que los grupos bajo estudio al inicio de la investigación eran homogéneos.
2. Al concluir la investigación, ambos grupos evidenciaron ganancia en las puntuaciones de las pos prueba. El grupo experimental obtuvo la mayor ganancia al registrar una diferencia de 2.21 al ser comparado con el grupo control. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en el aprovechamiento académico de los participantes del grupo experimental durante la participación de las semanas del



tratamiento que se implantó utilizando el estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica en el curso de Médico- Quirúrgico.

3. Se determinó que existe diferencia significativa entre las puntuaciones de los participantes del grupo experimental al comparar los resultados de la *Prueba de conocimiento sobre el proceso de enfermería para la elaboración del plan de cuidado* de conocimiento (pre prueba y pos prueba).
4. El tratamiento fundamentado en el uso de estudio de caso como estrategia de enseñanza fue efectivo. En el análisis de los resultados, estos evidenciaron que existe efecto significativo en el desarrollo y en el mejoramiento del plan de cuidado entre el grupo experimental el cual recibió el tratamiento y el grupo control quien recibió la enseñanza tradicional para completar los planes de cuidado.
5. Al finalizar el tratamiento, el grupo experimental logró demostrar mayor dominio en el uso y cumplimentación correcta de los planes de cuidado. La diferencia de las puntuaciones del desarrollo del plan de cuidado entre el grupo experimental y el grupo control fue de 7.44.

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

## **Aportación**

Como parte de las aportaciones de esta investigación se encuentran:

1. Incorporar estudios de caso como actividades de assessment para el desarrollo efectivo del plan de cuidado de enfermería lo que repercute en el enriquecimiento al prontuario del curso de médico – quirúrgico.
2. El diseño de un instrumento titulado: *Prueba de conocimiento sobre el proceso de enfermería para la elaboración del plan de cuidado* para medir el conocimiento de los estudiantes del curso de médico – quirúrgico. (Elaborada por la investigadora).
3. Provisión de una guía escrita de cómo utilizar el estudio de caso como estrategia de enseñanza en el desarrollo de los cursos de médico – quirúrgico.
4. Manual sobre el estudio de caso como estrategia de enseñanza y *assessment* para la elaboración de planes de cuidado para la práctica del curso de médico –quirúrgico. (elaborado por la investigadora).
5. Rúbrica: *Hoja de cotejo para la evaluación del plan de cuidado* la cual fue elaborada por la investigadora.

## **Recomendaciones**

1. Capacitar al facultativo de enfermería en la utilización el estudio de caso como estrategia de enseñanza para la formación del personal de enfermería.
2. Adiestrar a todo el facultativo en la creación y el uso de los estudios de casos como estrategia de enseñanza en los cursos de la concentración de enfermería.
3. Desarrollar educación continua para la facultad que prepara profesionales de enfermería en estrategias de enseñanza innovadoras que repercuten en mejor aprendizaje y mejor desarrollo de capacidades de los futuros enfermeros.
4. Capacitar al facultativo de enfermería en la utilización el estudio de caso como estrategia de enseñanza para la formación del personal de enfermería.
5. Adiestrar a todo el facultativo en la creación y el uso de los estudios de casos como estrategia de enseñanza en los cursos de la concentración de enfermería.
6. Desarrollar educación continua para la facultad que prepara profesionales de enfermería en estrategias de enseñanza innovadoras que repercuten en mejor aprendizaje y mejor desarrollo de capacidades de los futuros enfermeros.

Sin embargo, es necesario destacar que los resultados se circunscriben al trabajo realizado con la muestra participante. Por lo cual, se espera que en poblaciones semejantes a las características de la muestra participante

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

exista similitud en los resultados. Los resultados de esta investigación influyen en la manera tradicional que las instituciones de educación superior, específicamente los programas de enfermería utilizan para desarrollar las capacidades profesionales de los aspirantes a enfermería. Los resultados evidenciaron que existen diversas estrategias de enseñanza de vanguardia que aportan al crecimiento, adquisición y consolidación de conocimiento y destrezas de las labores cotidianas en el personal de enfermería. Los aspirantes o estudiantes de enfermería deben conocer, comprender e interpretar hechos y situaciones sociales. Por lo anterior, es que la investigadora recomienda replicar la investigación y tomar en consideración un diseño de investigación tipo experimental para poder generalizar los resultados de la efectividad del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment de las labores administrativas requeridas al personal de enfermería en beneficio de los servicios que se le ofrecen a los paciente; replicar el estudio con otros temas del curso médico – quirúrgico para poder evaluar la efectividad de la estrategia de enseñanza de estudio de caso en una variedad de contenidos curriculares en la formación del personal de enfermería y capacitar al facultativo de enfermería en la utilización el estudio de caso como estrategia de enseñanza para la formación del personal de enfermería.

La filosofía sostenida por la investigadora para esta investigación se fundamenta en los postulados de desarrollo de habilidades profesionales de Hernández, Fernández Henríquez y Lorenzo (2018) quienes

manifestaron que la formación adecuada del profesional de enfermería se encuentra estrechamente relacionada con los métodos de enseñanza productivos con el propósito de promover el aprendizaje significativo y una asimilación efectiva del conocimiento. Relacionado con estos procesos y métodos de enseñanza se encuentra la concepción del aprendizaje como un proceso de creación del conocimiento por los estudiantes, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores. Al utilizar el estudio de caso como estrategia educativa, la investigadora motivó a los participantes a interesarse sobre las situaciones que se presentaban en cada caso con el fin de identificar la posibilidad de teorizar sobre situaciones presentadas para poder comprender la complejidad y la singularidad del cuidado en la práctica profesional para cada paciente. Es por esto, que durante el tratamiento, se motivó e instó a los participantes a profundizar en la situación presentada en el estudio de caso como un sistema acotado por los límites del diseño de un plan de cuidado pertinente que redunde en la rehabilitación del paciente. La investigadora logró cautivar a los participantes tal y como lo recomendó y postuló Rogers (1980) quien estableció que la motivación, el esfuerzo y la autoestima son elementos esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje. La combinación de competencias clínicas y de trabajo intelectual que se activan durante su planeación, ejecución y publicación, convierten al estudio de caso en un diseño para tener en cuenta como componente pedagógico durante la formación teórica y práctica de los

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

aspirantes a enfermería. Los resultados de esta investigación pionera en Puerto Rico invitan a reflexionar sobre cómo las instituciones de educación superior pueden incorporar estrategias de enseñanza innovadoras que redunden en mejor desarrollo cognitivo y práctico relacionado con la formación del profesional de enfermería.

## Referencias

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6ta ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Angelo, T. Cross, R. P. (1993). *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Aschbacher, P. (1992). *Issues in innovate assessment for classroom practice: Barriers and facilitators* (Reporte número 359). Recuperado de la Universidad de California, National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST): <http://cresst.org/publications/cresst-publication-2731/>
- Benner, P. (1984). *From Novice to Expert: power and excellence in nursing practice*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.
- Black, P. y William, D. (1998). Inside the black box. *Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappa, 80 (2), pp. 139-148.

- Consejo Internacional de Enfermeras (CIE,1986). Informe sobre la reglamentación de enfermería, Ginebra: CIE; 1986.
- Eisner, E. (1993). *The art of educational evaluation*. Londres: The Falmer Press.
- Forrest, G. (1990). *Oral examinations*. En H. Walberg & G. Haertel (Eds.), *The international encyclopedia of educational evaluation* (pp. 42-86). Oxford: Pergamon Press.
- González, P., & Vergara, J. (2012). *Percepciones sobre el estudio de caso como estrategia de aprendizaje, en los estudiantes de enfermería* (Tesis doctoral). Universidad de Viña del Mar, Chile.
- Grossman, S., Krom, Z., & O'Connor, R. (2010). Innovative solutions. *Using case studies to generate increase nurse's clinical decision-making ability in critical care. Dimensions of Critical care Nursing, 29*(3), 138-142.
- Harrison, E. (2012). How to develop well-written case studies: the essential elements. *Nurse Educator, 37* (2), 67-70.
- Hernández, Z. (2014). Estrategia pedagógica: estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Revista UNIMAR, 32*(1), 167-179.
- Hernández, Y., Fernández, I., Henríquez D. y Lorenzo, Y. (2018). Proceso de atención de enfermería: estrategias para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana Educación Investigativa Enfermería.8*(2):46-53. Recuperado de:

Efecto de la aplicación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo y assessment del plan de cuidado en la práctica clínica de los estudiantes del curso de médico- quirúrgico...

<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/280/proceso-de-atencion-de-enfermeria-estrategias-para-la-enseñanza-aprendizaje/>

- Kelly, D. (1991). *The effects of classroom research by part-time faculty upon the retention of adult learners*. Saratoga Springs, NY: National Center on Adult Learning, Empire State College.
- León, A., & García, L. (2010). *El "one minute paper" como elemento eficaz y Asequible para la mejora de la calidad docente en el espacio europeo de educación superior*. Actas I Jornadas Andaluzas de Formación Inicial del Profesorado Universitario. Universidad de Granada.
- Mantilla-Pastrana, M., & Gutiérrez-Agudelo, M. (2013). *Procesos de evaluación del Aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería* (Tesis). Universidad Manuela Beltrán, Bogotá, Colombia.
- Marchese, T. (1989). Assessment: Fact or fad?. *The Change: The Magazine of Higher Learning*, 19(1), 4. doi: 10.1080/00091383.1987.9937086
- Medina, M. y Verdejo, A. (2007). *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*. (4ta ed.). San Juan, P.R. - Santo Domingo R.D.: Isla Negra.
- Organización Mundial de la Salud. OMS (1985). Executive Board Emphasises Key Role of Nurses in Primary Health Care, Press Release. Ginebra



- Popil, I. (2011). Promotion of critical thinking by using case studies as teaching method. *Nurse Education Today*, 31, 204-207
- Sprang, S. M. (2010). Making the case: using de case studies for staff development. *Journal of Nursing Staff Development*, 26(2), E6-E10.
- Reglamento de la Ley Núm. 254 de 31 de diciembre de 2015 para la Implantación de La Ley para Regular la Práctica de la Enfermería en Puerto Rico. Recuperado de: [www.lexjuris.com](http://www.lexjuris.com)
- Rodríguez-Irlanda, D. (1998). *Medición, assessment y evaluación del aprovechamiento académico*. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Rogers, C. (1980). *A way of being*. Bosen: Houghton Mifflin.
- Suskie, Linda A. (2009). *Assessing Student Learning: a common sense guide*. California: Jossey-Bass
- Vera, L. (2016). *Assessment: Medición y evaluación del aprendizaje* (7ma ed.). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Selwyn, N. (2014). *Distrusting educational technology: Critical questions for changing times*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.